

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**««Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История

«Историческая экспертиз: современные подходы и методы»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Политическая антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания

Мезоамериканского УНЦ

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей научной или практической деятельности.

Задачи дисциплины:

рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти; сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;

рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах

освоить базовые методы политантропологического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-6.1. Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<i>Знать:</i> политические, социальные и экономические факторы исторического развития; базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; социокультурные предпосылки и условия трансформации политических систем традиционных обществ в современном мире.
	ПК-6.2. Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	<i>Уметь:</i> объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; анализировать возможные пути трансформации политической подсистемы общества с учетом его социокультурных первооснов. <i>Владеть:</i> навыками применения методов политической антропологии для анализа модернизирующихся политических систем в современном мире; навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политическая антропология» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по

выбору магистерской образовательной подготовки по направлению: № 46.04.01 – История (магистерской программы «Историческая экспертиза инновационного социального проектирования»).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и практика коммуникаций в гуманитарной сфере», «Теория и практика управления в гуманитарной сфере», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.», «Кросс-культурные коммуникации в современном историческом пространстве», «Конструирование истории в современном медиа-пространстве».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Антропология власти как научная проблема	3	4	4				8	Устный опрос по планам практических занятий.	
2.	Социобиологические предпосылки формирования иерархии и власти		4	4				7	Устный опрос по планам практических занятий.	
3.	Лидерство и доминирование в простых обществах и среднemasштабных обществах		4	4				7	Устный опрос по планам практических занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)	
4.	Государство и его аналоги		4	4				7	Устный опрос по планам практических занятий.	

5.	Трансформация традиционных политических систем в современном мире		4	4				7	Устный опрос по планам практических занятий. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
6.	Итого по курсу: 76 ч.	-	20	20				36	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Антропология власти как научная проблема	<p>Проблематика изучения власти и управления в классической антропологии 2-й половины XIX – первой половины XX вв. Эволюция предметного поля антропологии власти. Функционализм и неозволюционизм. Модель стадий культурной эволюции Э. Сёрвиса и эволюция политических систем.</p> <p>Основные теоретические понятия. Социальная система. Сложность. Иерархия, гетерархия и гомоархия. Гетерархический и гомоархический принципы организации политических систем. Полития. Однолинейные неозволюционистские модели. Многолинейность политогенеза: альтернативы и аналоги социально-политических систем, гомологические ряды. Власть и лидерство. Macht и Herrschaft. Типы легитимации власти по Веберу.</p> <p>Экономика политогенеза. Концепции первобытной экономики в антропологии XIX в. Теория дара М. Мосса и формирование представлений об особенностях архаической экономики. Дискуссия между формалистами и субстантивистами. Теория племенной и архаической экономики К. Поланьи. Типы экономических отношений. Реципрокность, редистрибуция.</p> <p>Теория первобытной экономики М. Салинза. «Общество первоначального изобилия», «домашний способ производства». Структура недопроизводства в архаической экономике, правило Чаянова. Престижная экономика. Системы дарообмена и системы типа потлача.</p>
2	Социобиологические предпосылки формирования иерархии и власти	Социобиология и этология. Социобиологические факторы внутригрупповых и межгрупповых связей. Территориальность и агрессия. Теория агрессии К. Лоренца. Половозрастная стратификация как базовый социобиологический механизм. Виды социальных отношений

		<p>у человекообразных приматов. Генезис социальности у дочеловеческих гоминидов. Модель О. Лавджоя. Концепция «мужских связей» (male bonds) Л. Тайгера. Лидерство как социобиологическая характеристика. Факторы формирования и усиления лидерства. Лидерство у человекообразных приматов. Когнитивные аспекты человеческой социальности, лидерства и доминирования. Модель Р. Данбара.</p>
3	<p>Лидерство и доминирование в простых и среднемасштабных обществах</p>	<p>Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.</p> <p>Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.</p> <p>Проблема генезиса политической сложности. Трансэгалитарные общества. Община и надлокальные институты. Община и ее типы, род, линидж как формы социальной организации. Коллективистский характер социальной отношений, способа производства, системы управления и место человека в системе Мироздания. Первопоселенчество. Культ предков как “грунт” картины мира в условиях доминирования отношений родства. Социоцентризм мировидения. Община как центр Вселенной. Коллективизм в управлении первобытным социумом. Принципы обретения статуса главы общины, его обязанности - рациональные и ритуальные, отношение к нему людей. Модель бигмена.</p> <p>Процесс и механизмы выращивания надлокальных властных и социальных институтов. Социальное расслоение, появление общественного неравенства и угнетения и ментальные основы сохранения целостности общества. Зарождение идеологии. Трансформация родственных отношений. Родственный и территориальный принципы организации общества в период политогенеза.</p> <p>Типы среднемасштабных политических систем. Вождество как гомоархическая политическая система. Концепция вождества Э. Сёрвиса. Генезис вождеств в модели Р. Карнейро. Типология вождеств: простые, сложные и суперсложные. Структура власти и управления в вождествах, конический клан. Акефальные сложные общества как гетерархические аналоги вождеств. Варианты механизмов</p>

		интеграции в акефальных сложных обществах. Сегментарные политические системы. Племя как гетерархический аналог вождества. Факторы формирования и сохранения племён на Ближнем Востоке.
4	Государство и его аналоги	<p>Эволюционный характер процесса становления государства. Преемственность от догосударственных обществ и государственные институты. Теория раннего государства Х. Классена и П. Скальника. Сочетание территориального и родственного начал в организации раннегосударственного общества, патримониализма и геронтократии в управлении. Типология ранних государств: номовые политии, региональные государства и ранние империи. Появление единоличной власти монарха как “первого среди равных” и способы ее легитимизации. Появление первых империй и имперского сознания. Редистрибуция как основа отношений человека и власти в раннем государстве. Проблема стадийной и типологической универсальности государства в связи с вопросом о многообразии архаических картин мира.</p> <p>Античная гражданская община как гетерархический аналог государства. Дискуссия о природе античной гражданской общины в отечественной и зарубежной науке. Полисные союзы. Трансформация полисных политических система в государства в период поздней античности. Римская держава: от республики к империи.</p> <p>Мегаобщина как гомоархический анализ государства. Факторы и условия формирования мегаобщинных политических систем в Африке. Аналоги государства в кочевом мире. Номадизм как экономическая и социальная система. Генезис кочевых империй. Особенности структуры власти и управления в кочевых империях. Проблема государственности в кочевом обществе. Кочевые империи как суперсложные вождества.</p> <p>Империя как основная форма государственного устройства на Востоке. Имперское сознание. Концепция «восточного деспотизма». «Власть-собственность», «присвоение человека». Сакрализация и обожествление: соотношения понятий. Социальное расслоение, сложение государственного административного аппарата и предпосылки разрыва «ментального континуитета».</p>
5	Трансформация традиционных политических систем в современном мире	Колониальное общество (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): стадийная и цивилизационная гетерогенность. Искусственная полиэтничность и полисоциумность. Системы «прямого» и «косвенного» управления и последствия их применения. Автохтонные социальные институты и трансформация институтов власти и властвования. Изменения в менталитете автохтонных правителей. Перемены в восприятии людьми автохтонных институтов власти и ее носителей. Восприятие колонизаторов и институтов, европейских по происхождению и цивилизационному содержанию. Попытки христианизации и

		<p>их результаты.</p> <p>Постколониальное общество. Периферийное положение постколониальных обществ в современном мире. Неопатримониальные политические системы. Доколониальное и колониальное наследие и государственное строительство в странах «третьего мира». Отсутствие гражданского общества. Общественное сознание, восприятие власти и современные государственные институты. Роль армии. Легкость переворотов. Формирование элиты по этническому и клановому принципам. Трайбализм.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - опрос - контрольная работа (темы 1-3)	5 баллов 5 баллов 10 баллов	45 баллов 5 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В рамках текущей аттестации студентам предлагается выполнить два задания:

Задание № 1. Студентам предлагается решить тест:

1. Бигмен – это:
 - A. Военный лидер
 - B. Глава конфедерации независимых племен
 - C. Тип ненаследственного лидера, авторитет которого основан на раздаче богатств и приобретении статуса
 - D. Глава ремесленного объединения

2. Акефальная организация – это:
 - A. Сложная социально-политическая организация, характеризующаяся наличием постоянного власти верховного правителя в центральном поселении
 - B. Социальная организация, не имеющая централизованного руководства
 - C. Социально-экономическая организация, основанная на системе дарообмена
 - D. Суперсложное вождество

3. Потлач – это:
 - A. Обычай дарообмена аборигенов Тробрианских островов
 - B. Ритуал обмена высокостатусными предметами между вождями полинезийских обществ
 - C. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в раздаче и уничтожении накопленных богатств на праздниках, устраиваемых вождями
 - D. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в равном распределении продуктов морского промысла между всеми кланами

4. Локальная группа
 - A. Основная социальная единица обществ охотников и собирателей
 - B. Группа родственников по материнской линии
 - C. Хозяйственное объединение скотоводов
 - D. Группа родственников по отцовской линии

5. Мужской союз – это:
 - A. Тайное общество индейцев Антильских островов.
 - B. Социальный институт, объединяющий взрослых членов разных общин мужского пола
 - C. Патриархальная социальная организация
 - D. Совет старейшин североамериканских индейцев хайда

6. Создателем теории дара в антропологии считается
 - A. М. Мосс

В. А.В. Чаянов
 С. Р. Данбар
 Д. Л. Леви-Брюль

7. Редистрибуция – это:

- А. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- В. Система обязательных платежей центральной власти с последующим использованием полученной продукции для поддержания существования представителей власти, организации общественных работ и оказания помощи населению в случае стихийных бедствий
- С. Установка антрополога на то, чтобы отдавать себе отчет о собственной позиции по отношению к изучаемому народу
- Д. Обмен брачными партнерами

8. Реципрокность – это:

- А. Обмен брачными партнерами
- В. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- С. Метод антропологического изучения экономики традиционных культур
- Д. Тип отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их хозяйственной деятельности во всех доиндустриальных обществах

9. Эгалитарное общество – это:

- А. Общество, в котором отсутствует неравенство
- В. Общество, в котором элита осуществляет контроль над политической жизнью
- С. Общество австралийских аборигенов
- Д. Общество, в котором социальная стратификация связана с генеалогией

10. Политическая антропология как особая сфера исследований оформилась в рамках

- А. функционализма
- В. классического эволюционизма
- С. маржинализма
- Д. культурно-исторической школы

11. Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение у предков человека распространилось из-за:

- А. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
- В. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
- С. перехода к серийной моногамии и увеличения вклада отцов в заботу о самках и потомстве
- Д. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

12. Престижная экономика это:

- А. особая сфера экономической и социальной жизни архаических обществ, характеризующаяся развитым ритуализированным обменом редкими предметами и ресурсами
- В. экономика, основанная на высоком престиже мужчин
- С. экономика, основанная на высоком престиже женщин

Д. экономическая теория, рассматривающая экономику как способ достижения высокого социального статуса

Задание № 2. Студентам предлагается написать эссе, посвященное социально-политическим, экономическим и культурным проблемам малых народов на территории России

В рамках промежуточной аттестации студенту предлагается выполнить два задания

Задание № 1. Студенту предлагается ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов:

Предмет и методы политической антропологии.

1. «Власть» и «господство». Особенности традиционного господства.
2. Проблема происхождения власти в теориях XIX в.
3. Формирование политической антропологии. Британский функционализм.
4. Неэволюционистская школа в политической антропологии.
5. Социобиологические основания иерархии и власти.
6. Территориальность и агрессия как факторы формирования отношений лидерства и доминирования.
7. Дарообмен как фактор формирования отношений иерархии и власти.
8. Экономическая антропология. Дискуссия между формалистами и субстантивистами.
9. Субстантивизм. Типы экономических отношений в концепции К. Поланьи.
10. Теория архаической экономики М. Салинза. Правило Чаянова.
11. Предпосылки развития иерархии в человеческом обществе: стили доминирования у приматов.
12. Неэгалитарные общества охотников и собирателей: статус и лидерство.
13. Социальное регулирование в эгалитарных обществах охотников и собирателей
14. Лидерство и иерархия в простых деревенских обществах. Бигмены.
15. Акефальные сложные общества: механизмы политической интеграции.
16. Структура власти и управления в вождествах
17. Племя как политическая система
18. Структура власти и управления в ранних государствах.
19. Типология ранних государств.
20. Структура власти и управления в кочевых обществах
21. Античная гражданская община как тип политической системы.
22. «Горская модель» политогенеза на Северном Кавказе.
23. Формирование государств в Восточной и Северной Европе.
24. Неопатримониальные политические системы: основные характеристики.
25. Неопатримониальные политические системы в постсоветских обществах.

Задание № 2. Студентам предлагается эссе, посвященное проблеме трансформации традиционных политических систем в XXI веке.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учебник для студентов вузов по специальностям 020200 Политология и 350100 Соц. антропология / Н. Н. Крадин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Логос, 2004. – (Новая университетская библиотека). (или любое издание)

Литература

Альтернативные пути к цивилизации / Федер. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки на 1997-2000 гг.", [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДВО РАН и др. ; под ред. Н. Н. Крадина и др.]. – М. : Логос, 2000. (или любое издание)

Артемова, О.Ю. «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем / О.Ю. Артемова. – М. : Смысл, 2009. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19718586>.

Гельман, В.Я. Модернизация, институты и «порочный круг» постсоветского неопатримониализма / В.Я. Гельман. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – (Серия препринтов; М-41/15; Центр исследований модернизации). – Режим доступа: https://eu.spb.ru/images/M_center/M_41_15.pdf.

Де Валь, Ф. Политика у шимпанзе: власть и секс у приматов / Ф. де Валь; пер. с англ. Д. Кралечкина; под ред. В. Анашвили. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. (Сер. Политическая теория). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689325>.

Дегоев, В.В. Имам Шамиль и технология властвования / В.В. Дегоев // Россия XXI. М., 1998. № 5-6, 7-8, 9-10. Режим доступа: http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/1998/degoev_5-6_98.htm.

Крадин, Н.Н. Предмет и задачи политической антропологии / Н.Н. Крадин // Полис. Политические исследования. – 1997. – № 5. – С. 146-157. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078123>.

Крадин, Н.Н. Империя Чингис-хана / Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – М. : Вост. Лит., 2006. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25998300>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>

Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1-3). – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Фисун, А. Постсоветские неопатримониальные режимы: генезис, особенности, типология / А. Фисун // Отечественные записки. – 2007. – № 6. – С. 8-28. Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2007/6/postsovetskie-neopatrimonialnye-rezhimy-genezis-osobennosti-tipologiya>.

Фисун, А. Политическая экономия “цветных” революций: неопатримониальная интерпретация / А. Фисун // Прогнозис. – 2006. – Т. 3. – № 7. – С. 231–244. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/prognosis/211-244_fisun.pdf.

Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- ZOOM (Производитель: Zoom)

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИИиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка.

Семинар 1. Лидерство и доминирование в сообществах приматов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Структура сообщества шимпанзе (на пример сообщества Арнема).
2. Характер лидерства в сообществах приматов.
3. Коалиции самцов и борьба за лидерство.
4. Роль самок в борьбе за лидерство.
5. Лидерство и авторитет.

Семинар 2. Структура власти и управления в племенных системах (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные группы в обществе Йемена.
2. Лидерство, доминирование и консенсус в йеменских племенах.
3. Факторы трансформации вожеств в племена в Йемене.

Семинар 3. Структура власти и управления в кочевых обществах (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Определение и признаки кочевых империй.
2. Факторы и варианты формирования степных империй.
3. Особенности взаимоотношений степи и земледельческих обществ.
4. Империя Чингисхана: структура власти и управления.

Семинар 4. Неопатримониальные политические режимы (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Концепция неопатримониализма (по Ш. Эйзенштадту).
2. Особенности постсоветского неопатримониализма.
3. Типология неопатримониальных режимов на постсоветском пространстве.
4. Конструктивистский и эволюционистский подходы к неопатримониальным политическим системам на постсоветском пространстве.
5. Неопатримониальная теория и постсоветские «цветные революции».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая антропология» является частью блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на историческом факультете учебно-научным мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: создание возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей научной или практической деятельности.

Задачи:

1. рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти;
2. сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;
3. рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах
4. освоить базовые методы политантропологического анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-6: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* политические, социальные и экономические факторы исторического развития; базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; социокультурные предпосылки и условия трансформации политических систем традиционных обществ в современном мире.
- *Уметь:* объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; анализировать возможные пути трансформации политической подсистемы общества с учетом его социокультурных первооснов.
- *Владеть:* навыками применения методов политической антропологии для анализа модернизирующихся политических систем в современном мире; навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч.